

Научная статья

УДК 327

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РОССИЙСКОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ГУМАНИТАРНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗА РУБЕЖОМ

Закиров Айрат Русланович

студент бакалавриата РАНХиГС,

Москва, Российская Федерация

zakirovar19@gmail.com**Нестерова Виктория Андреевна**

студент бакалавриата РАНХиГС,

Москва, Российская Федерация

eto_nemoya@bk.ru

Аннотация. Настоящая статья посвящена исследованию перспектив гуманитарной политики Российской Федерации на территории стран Центрально-Азиатского региона посредством распространения российского образования. С помощью проведения анализа существующих социально-экономических и культурных связей Российской Федерации и стран Центральной Азии было выявлено количество существующих проектов и программ в образовательной сфере. Результатом анализа стало решение о необходимости более активной политики в образовательной сфере и более тесное участие в формировании единого образовательного пространства на территории стран Центрально-Азиатского региона. Благодаря социологическому опросу с выборкой более 140 человек был выявлен уровень заинтересованности обучающихся в активном участии в образовательных программах со странами Центральной Азии, а также наиболее перспективные направления сотрудничества. **Выводы.** Центральная Азия является перспективным регионом для распространения гуманитарного влияния России, чему способствует культурно-образовательная политика государства и тесное сотрудничество в области создания единого образовательного пространства. Однако также необходимо создавать в информационное поле России имидж Центрально-Азиатского региона как активно сотрудничающего и перспективного региона. Кроме того, необходимо расширить перечень образовательных учреждений, ведущих активную работу на образующемся образовательном пространстве, и программ, способствующих развитию данной отрасли.

Ключевые слова. Указ Президента России, Центральная Азия, школьное образование, гуманитарная политика.

Для цитирования: Закиров А. Р., Нестерова В. А. Анализ возможностей российского школьного образования при реализации концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом// *SOCIAL PHENOMENA AND PROCESSES*. 2023. № 1(4). С.8-21.

Research Full article

UDC 327

ANALYSIS OF THE POSSIBILITIES OF RUSSIAN SCHOOL EDUCATION IN THE IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF HUMANITARIAN POLICY OF THE RUSSIAN FEDERATION ABROAD**Zakirov Airat**2nd year bachelor's degree RANEPА student,

Moscow, Russian Federation

airatzar210303@gmail.com**Nesterova Viktoriya**2nd year bachelor's degree RANEPА student,

Moscow, Russian Federation

eto_nemoya@bk.ru

Abstract. *This article is devoted to the study of the prospects of the humanitarian policy of the Russian Federation on the territory of the countries of the Central Asian region through the dissemination of Russian education. By analyzing the existing socio-economic and cultural ties between the Russian Federation and the countries of Central Asia, the number of existing projects and programs in the educational sphere was revealed. The result of the analysis was the decision on the need for a more active policy in the educational sphere and closer participation in the formation of a unified educational space on the territory of the countries of the Central Asian region. Thanks to a sociological survey with a sample of more than 140 people, the level of interest of students in active participation in educational programs with the countries of Central Asia was revealed, as well as the most promising areas of cooperation. Conclusions. Central Asia is a promising region for the spread of Russia's humanitarian influence, which is facilitated by the cultural and educational policy of the state and close cooperation in the field of creating a unified educational space. However, it is also necessary to create an image of the Central Asian region in the information field of Russia as an actively cooperating and promising region. In addition, it is necessary to expand the list of educational institutions that are actively working in the emerging educational space, and programs that contribute to the development of this industry.*

Keywords. *Decree of the President of Russia, Central Asia, School Education, Humanitarian Policy.*

For citation: Zakirov A. R., Nesterova V. A. Analysis of the possibilities of Russian school education in the Implementation of the Concept of Humanitarian Policy of the Russian Federation abroad// SOCIAL PHENOMENA AND PROCESSES. 2023. No. 1(4). pp.8-21.

Представление

В данный момент Российская Федерация находится на пути активного развития своей экономики: происходит налаживание экономических связей и торговых отношений со странами Азии, Африки и Латинской Америки, восстанавливается производство, поддерживается малое и среднее предпринимательство, но при всех успехах Россия находится перед важным выбором: использовать только собственные ресурсы, в том числе и трудовые, и остаться страной с относительно замкнутой экономической системой, или же расширить свое экономическое присутствие в других регионах и создать собственное экономическое пространство, благодаря чему стать державой, способной конкурировать с передовыми странами. Россия обладает большой территорией, но при этом небольшим населением, это

несоответствие является опасностью, так как страну окружают восемь американских союзников. Необходимо заметить, что активно развивающиеся экономики обладают населением более 3200 млн человек (Китай, Индия, Бразилия, ЕС, Индонезия, Пакистан). Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что России необходимо формировать единое международное экономическое пространство, который будет достаточным для становления Россией крупным игроком на мировой арене. В контексте этой мысли необходимо отметить, что такой регион как Центральная Азия (далее – ЦА), является перспективным для формирования на его территории единого экономического пространства. Страны ЦА смогут внести значительный вклад в масштаб общей экономической системы: 77,1 млн человек и 318,2 млрд долларов ВВП, это позволило бы российской экономике увеличить сферу экономического взаимодействия на 17,9% ВВП и более 53% населения.

Активное сотрудничество стран в различных сферах, в том числе и в экономической, стало возможным благодаря растущим темпам глобализации и интеграции общества [1,6]. Наиболее яркое проявление становления глобального мира происходит в духовной сфере, а именно через унификацию человеческих ценностей и идеалов, распространение культурных достижений и произведений искусства, создание единой системы образования [4,5]. В современных условиях образование является наиболее эффективным способом применения мягкой силы, распространения гуманитарного влияния того или иного государства через распространение принципов, убеждений, норм, ценностей и идеалов, присущих определённой культуре. «Образование рассматривается также в качестве доминирующего фактора инновационного развития экономики и обеспечения конкурентоспособности страны на мировом уровне. Образование как социальный институт макроуровня, влияющий на качество экономического роста, выполняет функции генерирования новых знаний, развития специальных навыков, интеллекта, формирования жизненной позиции и ценностей» [2].

Интеграция в Европейское пространство высшего образования в свое время дала России множество вариантов развития своего национального образования и науки посредством сотрудничества с университетами и научно-исследовательскими центрами. Однако опыт Украины, в свою очередь, показал, что смещение фокуса полностью на западные стандарты образования и перенимание всех тенденций приводит к повышению уязвимости мышления и возможности повлиять на индивида наименьшими усилиями и внедрить в его сознание любые установки. В данный момент происходит «трансформация культуры» - разрушение системы классических культур [3]. Надо осознавать, что образование является неотъемлемой частью нации и ее отличительной особенностью. Болонский процесс старается унифицировать весь образовательный процесс по принципу единой стандартизации образовательных систем. Однако некомпетентная реализация может привести к утрате национальных особенностей системы образования. В настоящее время не только российское общество, но и постсоветские страны сталкиваются с важными вопросами: или мы относимся к образцам современного западного опыта как к идеалу, или эти образцы должны быть подвергнуты критике. Также стоит отметить, что образование по Болонской системе направлено на приобретение определенных компетенций, указанных в плане обучения. Студентов учат выполнять определенную функцию, а не развивают мышление, большинство учащихся заканчивают образование на ступени бакалавриата, тем самым не получают широкий кругозор. Исходя из этого, можно сделать вывод о необходимости обратить внимание на создание уникального национального образовательного пространства, построенного с учетом всех культурных особенностей России и целей, стоящих перед ней. Развитие международных образовательных проектов не только способствует

социокультурной интеграции, но и позволит создать единое экономическое пространство с единым кадровым резервом.

Эта мысль находит свое отражение в Указе Президента РФ от 5 сентября 2022 г. № 611 "Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом". В документе обращается внимание на уникальное географическое положение России, которое предопределило синтез европейского и азиатского начал в культуре, а одной из задач гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом является «повышение конкурентоспособности отечественного образования и использование его потенциала для расширения российского гуманитарного влияния в мире»¹. Настоящая работа имеет своей целью реализацию Указа Президента РФ от 5 сентября 2022 г. и создание проекта межгосударственного вуза.

Целью исследования является выявление потенциала российского школьного образования в сфере повышения гуманитарного влияния Российской Федерации на центральноазиатском пространстве.

Задачами является определение нынешней вовлеченности российского школьного образования в центральноазиатское образовательное пространство, проведение социологического опроса, анализ способов распространения российского образования в центральноазиатском пространстве, формирование выводов по результатам исследования.

Объект исследования: российское школьное образование как инструмент расширения гуманитарного влияния.

Предмет исследования: возможности российского образования как инструмента расширения гуманитарного влияния на центральноазиатском пространстве.

Методология

Основным методом исследования является проведение социологического опроса. Социологический опрос позволяет собрать и проанализировать мнение школьников о высшем образовании.

Также необходимо представить дефиниции ключевых понятий, которые используются на протяжении всей работы:

Пространство школьного образования² - образовательное пространство, в котором культивируется личностный и профессиональный рост педагогических и управленческих кадров, а также учащихся и их родителей как творческих личностей. Пространство школьного образования реализуется в трёх системных кластерах: содержательного, территориального (по месту и по элементам пространства), технического.

Центральная Азия – регион Азии, включающий в себя Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан.

Социокультурная среда – это многомерное пространство, в котором обитает человек и которое отражает всю совокупность условий его жизнедеятельности. В рамках социокультурной среды выделяют ряд параметров, среди которых культурно-историческое наследие, художественная среда обитания человека, социально-психологическая, духовно-нравственная, политическая и экологическая среда [10].

¹ Указ Президента РФ от 5 сентября 2022 г. № 611. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48280> (дата обращения: 05.10.2022)

² Образовательное пространство школы.

https://урок.рф/library/obrazovatelnoe_prostranstvo_shkoli_185400.html

Социальная интеграция - процесс системного включения индивида в социокультурные отношения посредством организации совместной интерперсональной деятельности с целью удовлетворения комплекса потребностей [7].

Единое экономическое пространство - общий рынок, обеспечивающий свободное перемещение людей, товаров, услуг и капитала в рамках Евразийского экономического союза.

Методология исследования включает:

- Социологический опрос с выборкой более 140 человек среди обучающихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и студентов бакалавриата, проведенный с целью определения заинтересованности целевой аудитории проекта в обучении на центральноазиатском пространстве.
- Анализ существующих социально-экономических и культурных связей между Российской Федерацией и странами Центральной Азии, выявление основных тенденций и перспектив развития сотрудничества.

Результаты исследования

Для начала необходимо определить нынешнюю вовлеченность России в центральноазиатское образовательное пространство, и рассматривать ее через межгосударственные и международные образовательные проекты и программы, в которых РФ участвует.

Наиболее активное сотрудничество ведется с Казахстаном. На сегодняшний день в российских вузах обучается около 60 тысяч студентов из Казахстана. «В 2021/2022 учебном году в рамках квоты Правительства РФ для студентов из Казахстана выделено 833 места», - пишет Минобрнауки на своем официальном сайте³. Кроме того, на территории Казахстана функционируют филиалы МГУ им. М.В. Ломоносова, Челябинского государственного института, Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов, Московского авиационного института. Всего в них на 2022 год обучаются 4,5 тыс. человек. Также важным событием в развитии сотрудничества является заключение «Соглашения о создании и функционировании филиалов российских вузов в Республике Казахстан и филиалов казахстанских вузов в Российской Федерации» в феврале 2022 года.

Далее рассмотрим сотрудничество с Туркменистаном. В российских вузах также обучается 30 тысяч студентов из Туркменистана, на 2022/23 учебный год была предоставлена квота на 250 человек⁴. Важным шагом является создание проекта межправительственного соглашения об учреждении совместного российско-туркменского вуза.

Немаловажным партнером является Узбекистан, так как на его территории работает четырнадцать филиалов вузов России. Также в октябре 2022 г. в Самарканде прошел III Российско-Узбекский образовательный форум, на котором были обозначены основные направления российско-узбекского сотрудничества в сфере образования и подготовки кадров.

Для студентов из Таджикистана в том числе выделено 750 квот. Российская Федерация поддерживает деятельность совместного Российско-Таджикского университета. На

³ Сотрудничество России и Казахстана: межвузовское партнерство, новые филиалы университетов, совместные научно-технические проекты. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/46685/> (дата обращения: 06.12.2022).

⁴ Сотрудничество России и Казахстана: межвузовское партнерство, новые филиалы университетов, совместные научно-технические проекты. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/46685/> (дата обращения: 06.12.2022).

территории стран Центральной Азии проживает самая многочисленная русская диаспора. Идет активный обмен не только культурными ценностями, но и изучением русского языка. Для усиления позиции русского языка на центральноазиатском пространстве в 2020 году было подписано соглашение между Россией и Таджикистаном о строительстве в республике 5 русскоязычных школ в столице и крупнейших городах. Кроме того, при поддержке Россотрудничества на территории центральноазиатских стран функционирует ряд порталов и интернет-ресурсов, содержащих русскоязычную литературу различных жанров, происходит поставка учебных материалов и обмен кадровым резервом (существует программа по передислокации педагогов, преподающих русский язык, из России в страны Центральной Азии).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на данный момент российское образование широко распространено в Центральной Азии и сотрудничество в этой сфере продолжает развиваться, Российская Федерация имеет большие шансы стать активным и влиятельным участником формирующегося единого центральноазиатского пространства высшего образования (в 2021 году была принята Туркестанская декларация, которая ставит своей целью создание такого пространства). Однако для этого необходимо создать проект, который затронет все стороны сотрудничества в сфере образования между Российской Федерацией и странами Центральной Азии.

Следующим шагом является проведение социологического опроса для выявления заинтересованности целевой аудитории: обучающихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и студентов бакалавриата. Эти две группы были названы целевой аудиторией, потому что гипотетически проект должен не только создать условия для поступления российских студентов в вузы Азии или на программы двух дипломов, но и обеспечить заинтересованность будущих студентов бакалавриата и магистратуры в участии в процессе расширения гуманитарного влияния России на Центральноазиатском пространстве.

Рассмотрим ответы обучающихся в 10–11 классах. Опрос проводился среди обучающихся города Набережные Челны в Татарстане. Регион был выбран не случайно, так как жители Республики имеют схожую социокультурную среду со странами Центральной Азии [2], поэтому они являются целевой аудиторией проекта и нам необходимо, в первую очередь, узнать их заинтересованность.

Диаграммы (Рис.1) нам показывают, что большинство респондентов обладают темпераментом холерика или сангвиника (60%), что говорит о них как о людях активных, подвижных, стремящихся вперед и готовых к переменам. Своими главными волевыми качествами опрошенные называют целеустремленность, настойчивость и дисциплинированность. В целом адаптация к новым условиям не вызывает у них особых трудностей (61%), но при этом коммуникация с людьми вызывает у большинства трудности (только 43% обучающихся не испытывают сложностей с общением с окружающими и могут легко влиться в новый коллектив), кроме того, 51% респондентов являются экстравертами (Рис.2). В целом из этого можно сделать вывод о том, что большое количество обучающихся ввиду своего возраста достаточно активны и открыты новому опыту, однако адаптация к новым условиям и новой среде вызывает определенные сложности, что, в свою очередь, является важным аспектом будущего проекта.

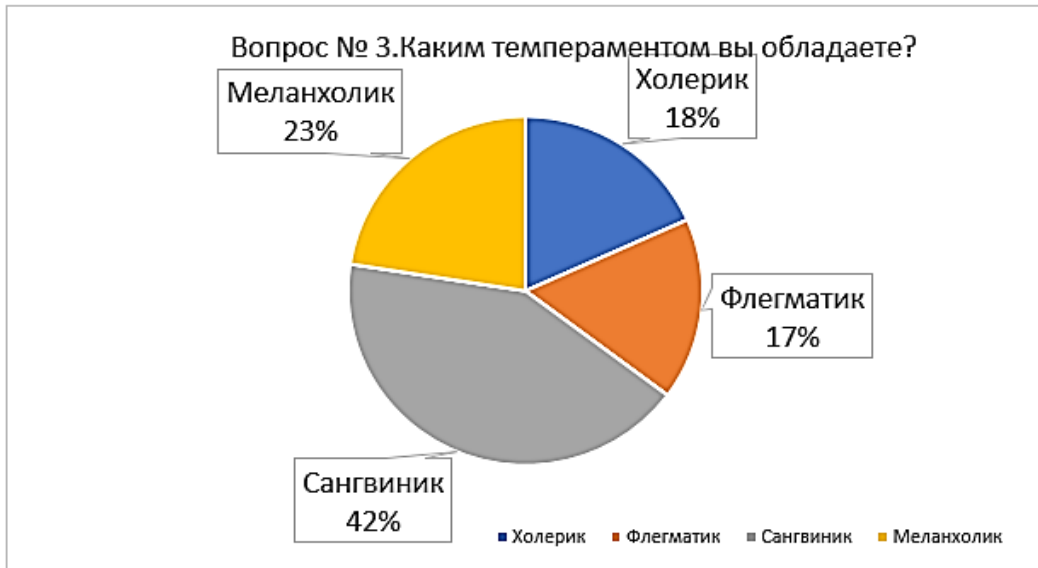


Рис.1. Результаты ответа на вопрос №3



Рис. 2. Результаты ответа на вопрос №5

Вопрос № 6. Вызывает ли у вас трудности адаптация к новым условиям жизни и окружающей среде?

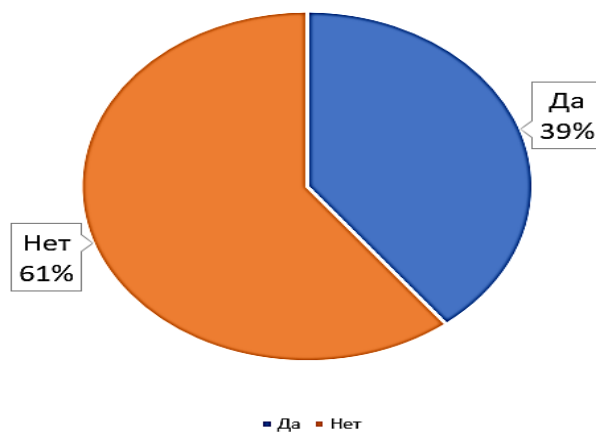


Рис. 3. Результаты ответа на вопрос №6



Рис. 4. Результаты ответа на вопрос № 7



Рис. 5. Результаты ответа на вопрос №14



Рис. 6. Результаты ответа на вопрос №15



Рис. 7. Результаты ответа на вопрос №16

Из следующих графиков выходит, что обучающиеся в Татарстане хорошо знакомы с культурой Центральной Азии, готовы изучать ее посредством внеучебных мероприятий, при этом не каждый желает взять факультативным предметом изучение языка какой-либо страны Центральной Азии.

Важно, что большинство (69%) считают себя представителями восточной или национальной культуры, то есть они не только хорошо осведомлены о нормах и ценностях, присущих странам Центральной Азии, но и разделяют их, что позволит быстрее адаптироваться к новым условиям и успешно обмениваться культурным опытом в образовательной сфере.



Рис. 8. Результаты ответа на вопрос №8

Переходя к блоку вопросов о заинтересованности в получении образования в Азии, сразу стоит отметить, что 69% не готовы обучаться в Азии, остальные 31% наиболее привлекательными странами для этого считают Китай, Казахстан, Японию и Южную Корею. Далее, переходя непосредственно к региону Центральная Азия, был задан вопрос о мнении обучающихся об уровне высшего образования в исследуемом регионе. Больше половины (53%) оценили его как высокий и хороший. Из этих данных можно сделать вывод о том, что

несмотря на высокое мнение об уровне образования во всем регионе, респонденты считают Казахстан более предпочтительным среди других стран.

Вопрос 11. Хотели ли бы вы получить образование в вузах Азии?

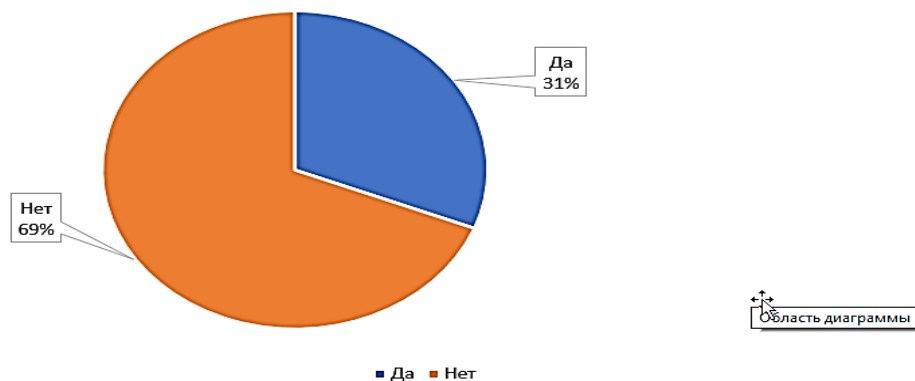


Рис. 9. Результаты ответа на вопрос №11

Вопрос 18. Какой по вашему мнению уровень высшего образования в Центральной Азии?

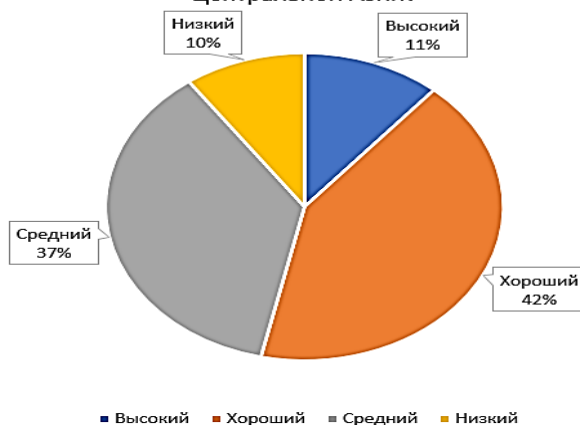


Рис. 10. Результаты ответа на вопрос №18

Продолжая предыдущую мысль, стоит отметить, что Казахстан является лидером и в остальных вопросах. Например, респонденты наиболее привлекательной для себя социокультурной средой выбрали казахскую (70%), также казахские вузы оказались наиболее предпочтительными. Из этого напрямую следует мысль о необходимости развития проекта, в первую очередь, на территории Казахстана.

Вопрос 17. Какая социокультурная среда стран ЦА наиболее привлекательная для вас?

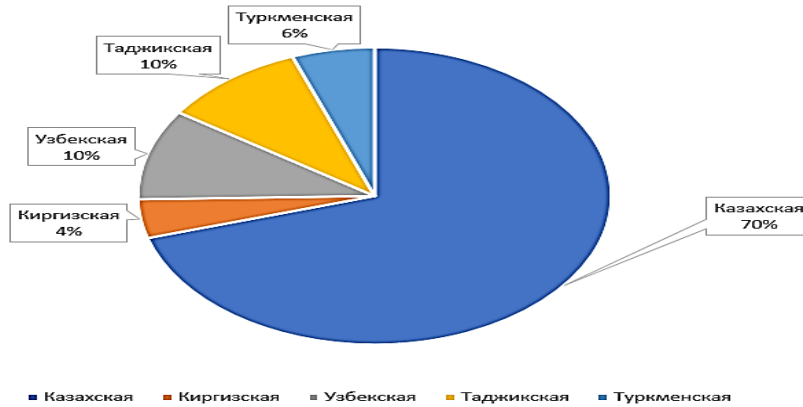


Рис. 11. Результаты ответа на вопрос №17

Какие вузы Центральной Азии более предпочтительны для вас?

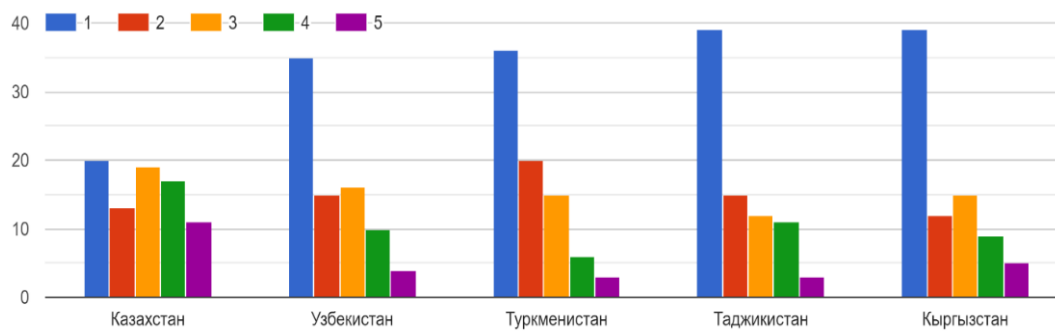


Рис. 12. Результаты ответа на вопрос №19

Также стоит отметить, что уже существует ряд проектов и программ по обучению русских граждан в высших учебных заведениях Азии на постоянной основе и на непостоянной основе (мобильность или программа двух дипломов), однако более 60% опрошенных не знают об их существовании. Следовательно, важной частью является информирование абитуриентов о возможностях обучения в других странах.

Вопрос 13. Знаете ли вы о существовании проектов по поступлению российских граждан в высшие учебные заведения Азии?

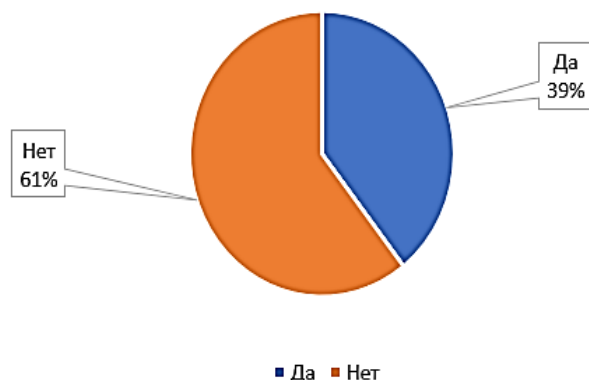


Рис. 13. Результаты ответа на вопрос №13

В продолжение видится необходимым привести мнение респондентов о востребованных направлениях подготовки. По мнению респондентов наиболее перспективными и востребованными направлениями подготовки являются технические специальности, такие как математика, физика и информационные технологии, экономическая сфера и область международного сотрудничества, включающая управление международными проектами, межкультурные коммуникации и международные отношения.

Это говорит о заинтересованности студентов в развитии отношений стран Центральной Азии и России в сфере создания единого технического, экономического и культурного пространства. Таким образом, необходимо разрабатывать большее количество образовательных программ, направленных на подготовку профессиональных кадров в сфере межгосударственных отношений со спецификой данного региона.

Вопрос 25. Как вы думаете, какие направления в центральноазиатских вузах самые востребованные?



Рис. 14. Результаты ответа на вопрос №25

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учащиеся 10–11 классов Республики

Татарстан считают Центральной Азией регионом, в котором можно обучаться, работать и реализовывать себя, но обучение в России или в Европе им кажутся более перспективным. Заинтересованность в странах Центральной Азии среди молодежи можно поддерживать и увеличивать, но для этого необходимо провести большую работу по созданию имиджа региона. Также способствовать поступлению российской молодежи в вузы Центральной Азии стоит через создание межгосударственных программ, обеспечивающих комфортную интеграцию и адаптацию в новую социокультурную среду.

Выводы

1. Центральная Азия – перспективный регион для распространения международного гуманитарного влияния России и крайне необходимый для ее дальнейшего социально-экономического развития.
2. Международные экономические взаимоотношения между регионами необходимо укреплять и посредством культурного обмена, происходящего, в большей степени, через образование.
3. На данный момент российское образование вовлечено в центральноазиатское образовательное пространство и продолжает активно интегрироваться, однако на данный момент существует множество препятствий для создания более тесной системы взаимоотношений.
4. Опросы показали, что Центральная Азия не рассматривается будущими абитуриентами как перспективный регион для получения образования, это связано, в свою очередь, с существующими стереотипами и предрассудками, которые сложились из-за влияния массовой культуры. Помимо этого, не ведется работа по информированию будущих студентов о возможности и перспективах поступления в центральноазиатские вузы.
5. В российском информационном поле необходимо создавать имидж Центральной Азии, как региона активно развивающегося, который активно сотрудничает с Российской Федерацией и заинтересован в ее образованных специалистах.
6. Вместе с тем должна вестись деятельность по созданию совместных образовательных проектов с широкой поддержкой студентов, интеграция в новую социокультурную среду должна проходить плавно. Первое время для студентов, поступающих на межгосударственные программы, необходимо будет оказывать материальную поддержку в виде стипендий и грантов на обучение, благодаря которым сильнее возрастет интерес к образованию в Центральной Азии. Сама программа должна охватывать многие сферы, начиная от агитации в общеобразовательных учреждениях, заканчивая организацией академической мобильности студентов и поступления их в вузы партнеров.

Литература:

1. Антюхова Е.А., Развитие глобального гражданства как императив глобальной образовательной политики//Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2020. Т. 10. № 6. С. 19-24.
2. Балтабаева, А.Т. Роль университетов в интеграции образования в Центральной Азии: Киргизстан и Узбекистан // ORIENSS. 2022. №Special Issue 23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-universitetov-v-integratsii-obrazovaniya-v-tsentralnoy-azii-kirgizstan-i-uzbekistan> (дата обращения: 09.12.2022).
3. Миронов В. В. Болонский процесс и национальная система образования // Вестник ОГУ. 2006. № 2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-i-natsionalnaya-sistema-obrazovaniya-1> (дата обращения: 17.10.2022).

4. Моисеева И.Ю., Укрепление позиции русского языка как фактор интеграции России в международное образовательное пространство//Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. С. 399.
5. Новикова И., Русский язык в Таиланде//Этнодиалоги. 2017. № 1 (52). С. 90-92.
6. Орлова А.Ю., Международное педагогическое общество в поддержку русского языка как ресурс развития личного и профессионального потенциала учителя//Этнодиалоги. 2022. № 1 (67). С. 21-30.
7. Селиванова Ю.В., Зайцев Д.В., Социальная интеграция личности: социологический подход к анализу понятия // Изд. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-integratsiya-lichnosti-sotsiologicheskii-podhod-k-analizu-ponyatiya> (дата обращения: 08.12.2022).
8. Сулимов С.И., Образование как инструмент культурной экспансии//Этнодиалоги. 2021. № 1 (63). С. 73-90
9. Пространство высшего образования. URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F1211491565/157_1_gum_12.pdf (дата обращения: 08.12.2022)
10. Социокультурная среда. URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/46035/1/ipoy-2016-37.pdf> (дата обращения: 08.12.2022)

Literature:

1. Antyukhova E.A., The development of global citizenship as an imperative of global educational policy//Humanities. Bulletin of the Financial University. 2020. Vol. 10. No. 6. pp. 19-24.
2. Baltabayeva, A.T. The role of universities in the integration of education in Central Asia: Kyrgyzstan and Uzbekistan // ORIENSS. 2022. No.Special Issue 23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-universitetov-v-integratsii-obrazovaniya-v-tsentralnoy-azii-kirgizstan-i-uzbekistan> (accessed: 09.12.2022).
3. Mironov V. V. The Bologna process and the national education system // Bulletin of OSU. 2006. No. 2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-i-natsionalnaya-sistema-obrazovaniya-1> (date of application: 17.10.2022).
4. Moiseeva I.Yu., Strengthening the position of the Russian language as a factor of Russia's integration into the international educational space//Modern problems of science and education. 2016. No. 6. p. 399.
5. Novikova I., Russian language in Thailand//Ethnodialogues. 2017. No. 1 (52). pp. 90-92.
6. Orlova A.Yu., International Pedagogical Society in support of the Russian language as a resource for the development of personal and professional potential of a teacher//Ethnodialogues. 2022. No. 1 (67). pp. 21-30.
7. Selivanova Yu.V., Zaitsev D.V., Social integration of personality: a sociological approach to the analysis of the concept // Ed. Sarat. un-ta Nov. ser. Ser. Sociology. Political science. 2014. No.2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-integratsiya-lichnosti-sotsiologicheskii-podhod-k-analizu-ponyatiya> (accessed: 08.12.2022).
8. Sulimov S.I., Education as a tool of cultural expansion//Ethnodialogues. 2021. No.1(63). pp.73-90
9. Higher education space. URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F1211491565/157_1_gum_12.pdf (date of application: 08.12.2022)
10. Socio-cultural environment. URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/46035/1/ipoy-2016-37.pdf> (accessed: 08.12.2022)

Отправлено: 17 февраля 2023 Принято: 27 февраля 2023 Опубликовано: 25 марта 2023

